

Comment mesurer la participation des immigrantes et immigrants ? Revue de littérature et nouvelle approche

Solène Lardoux

Département de démographie

Université de Montréal

Colloque Association des Démographes du Québec, 14 mai 2018, INRS, Montréal

Projet de recherche (2017-2020)

- Trajectoires individuelles et dynamiques de participation des femmes et hommes à la société québécoise (TrajIPaQ)
 - Financé par le ministère de l'immigration, diversité et inclusion (MIDI) et le FRQSC
- Co-chercheurs: V. Adijwanou, U. de Cape Town, D. Mentel, U. de Montréal, M.J. Dogba, U. Laval, N. Mondain, U. d'Ottawa, T. K. LeGrand, UdeM
- Objectifs, calendrier:
 - Article de revue de littérature et enjeux méthodologiques (été 2018)
 - Analyse des données d'enquêtes canadiennes et québécoises existantes (été 2018)
 - Collecte de données rétrospectives (biographiques) auprès des hommes et femmes, d'immigrants et de minorités ethniques et visibles, au Québec (hiver 2019)

Enjeux politiques et scientifiques

- Québec : taux de présence en janvier 2017 était de 74,2% des 496490 immigrants admis de 2006 à 2015
- Contexte de diversité culturelle et de politique favorable à l'arrivée d'immigrants sélectionnés
- « Comment évaluer la capacité réelle du Québec à accueillir et à intégrer les personnes immigrantes? »
 - Question que pose le ministère de l'immigration, diversité et inclusion (MIDI) du Québec depuis sa fondation

Enjeux politiques et scientifiques (suite)

- Le MIDI (2015) préconise
 - approche interdisciplinaire et plurielle
 - adaptée au contexte local et plus global
 - développement d'indicateurs qui soient mesurables dans le temps
 - au sein des différents groupes constitutifs de la société;
 - dans le but de comparer ces groupes et les progrès dans le processus de participation.

Annonce du plan

- Définitions de concepts
- Brève présentation de modèles européens et nord-américains
- Indicateurs et interrelations entre indicateurs pour l'étude de la participation
- Populations à l'étude
- Méthodologie pour l'enquête à venir
- Conclusions

Définitions des concepts:
intégration, insertion, discrimination, participation

Intégration (Phillimore et Goodson 2008; Piché et Renaud 2017)

- Mécanisme bilatéral : communauté de destination et institutions doivent s'adapter et les migrants aussi
- Processus débute avec l'arrivée dans le pays d'accueil et se termine quand les migrants sont dans une position égale à celle de la communauté d'accueil.
 - Mais enjeu méthodologique pour l'analyse quanti ! Quels groupes comparer?
- Processus multi-dimensionnel :
 - facteurs macro-structurels du pays d'accueil (politiques d'immigration et intégration, conjoncture économique, ...)
 - facteurs micro : origine nationale, éducation, formation, expériences de travail, langue, classe sociale, sexe, âge, catégorie d'immigration
 - facteurs de réseaux, interactions sociales (culture, histoire...)

Intégration (MIDI 2015)

- Elle concerne les nouveaux arrivants
- « Cheminement menant à l'établissement des nouveaux arrivants [...] le processus que parcourt toute personne immigrante afin de devenir membre à part entière de la société d'accueil. »
- Exclut les personnes des minorités ethnoculturelles établies depuis plusieurs générations.

Participation

- « Engagement des personnes immigrantes, des minorités ethnoculturelles aux différentes sphères de la vie collective »
- « Prendre part, au sens de contribuer, de s'engager, de s'associer et de faire un rapport à la société en général ou à un de ses sous-groupes » (MIDI 2015: 11)
- « Le droit à la pleine participation est considéré comme un pilier de la cohésion sociale basée sur le principe d'égalité » (MIDI 2015: 13)
- 7 dimensions: économique, communautaire, culturelle, citoyenne, linguistique, identitaire, démographique.

Participation, en Europe

- Intérêt particulier pour les dimensions politique et civique
- *The Migrant Integration Policy Index (MIPEX)*
 - Outil permettant d'évaluer dans quelle mesure les principes d'égalité sont appliqués aux politiques d'intégration (accès au marché du travail, statut de résident, regroupement familial, participation politique, acquisition de la nationalité, discrimination)
- Modèle républicain (France) : séparation entre le statut civique et l'identité personnelle. Principes de citoyenneté et de laïcité. Peu de reconnaissance aux spécificités culturelles des minorités ethniques dans la sphère publique.
- Multiculturel (Grande-Bretagne et Pays-Bas): plus sensibles aux différences culturelles des minorités ethniques vers un objectif d'équité entre les populations
- Emergence de l'interculturalisme en Italie (2017)

Participation, Canada et Québec

- Canada : modèle d'intégration multiculturel qui fait la promotion du bilinguisme et de l'égalité des cultures
 - Participation civique des nouveaux arrivants dans les villes canadiennes : un mode d'auto-organisation initié par les nouveaux arrivants (Andrew 2015)
- Québec : modèle d'intégration interculturel
 - Modèle mettant en avant la nécessité d'établir des convergences entre les *communautés culturelles* afin de parvenir à une participation sociale citoyenne
 - Nouvelles pratiques culturelles que l'on observe en ville (Montréal): étude des relations sociales, combinées à la construction identitaire (Germain 2013).

Discrimination

- Par l'étude de l'insertion socio-économique (Piché et Renaud 2017)
- Auteurs utilisent l'origine nationale comme approche de l'ethnicité
- Rapports ethniques se construisent selon un processus à 2 faces (Piché et Renaud 2017) :
 - Face externe : rapports inégalitaires et de domination de la population majoritaire qui a le pouvoir d'appliquer des mécanismes d'exclusion
 - Face interne : rapport que le groupe nouvellement établi entretient avec sa spécificité historique et culturelle, et développe des stratégies pour dévier les obstacles
- Ces stratégies mises en place rendent la discrimination moins fréquente

Indicateurs de mesure du processus

- Indicateurs fonctionnels (Phillimore et Goodson, 2008) de la participation: enregistrement de la date des événements, durée
 - **Emploi:**
 - Exemple : durée jusqu'à obtention d'un 1^{er} emploi ; statut d'emploi après 1 an ½ et après 2 ans ½ (Renaud 2003)
 - avant/après obtention de résidence permanente : situation en emploi, démarches liées à l'emploi, domaine d'emploi et correspondance avec formation –Toutant et al 2016)
 - **Communautaire** (bénévolat, activités parascolaires, associations et organismes communautaires, groupements de jeunes)

Indicateurs de mesure du processus

- **Culturelle** (participation aux cultures des pays d'origine et d'accueil, activités artistiques et religieuses, pratiques dans le domaine des arts et de la culture)
- **Citoyenne** (activités partisanes, groupes de pression, conseils de jeunes, parents, etc., vote)
- **Linguistique** (connaissance, utilisation du français et autres langues, apprentissage et rayonnement de langue française)
- **Identitaire** (sentiments d'appartenance locale, québécoise, canadienne et celle liée aux pays d'origine ou aux origines ancestrales, connexions transnationales)
- **Démographique** (unions mixtes, fécondité, densité, occupation des logements, taille des ménages, relations intergénérationnelles et prise en charge des aînés, etc.)

Indicateurs de mesure du processus (suite)

- Interrelation entre indicateurs
 - comprendre comment les immigrantes et immigrants progressent dans d'autres zones: ex. l'assurance d'un logement sûr permet de progresser vers l'emploi et l'éducation
- Stratégies que développent les individus au cours du temps (depuis l'arrivée, ou être devenu immigrant reçu). Ex. requalification; participation à des groupes communautaires et de défense

Choix des indicateurs

- Tenir compte davantage des stratégies de mobilisation des ressources communautaires en vue de faire face aux difficultés d'insertion et éventuellement les contourner (Piché et Renaud 2017)
- Phillimore et Goodson (2008) insistent sur l'importance des rapports sociaux, des liens et ponts entre groupes, de l'appartenance à des réseaux

Population à l'étude

- Immigrantes et immigrants, nés à l'étranger
- Natifs :
 - Minorités ethniques et minorités visibles
 - distinguer celles et ceux dont au moins un parent né à l'étranger (2^{ième} génération), et les autres dont des ancêtres plus lointain avaient une autre origine nationale (3^{ème} génération et plus).
 - Reste de la population (i.e. « population majoritaire » : dont les origines européennes remontent à plusieurs générations)

Méthodologie

- Approche biographique : l'individu et ses domaines de la participation (un module développé pour chaque domaine)
- Dimension temporelle : mesure longitudinale
 - enquête biographique avec la datation des événements, en détail depuis les 5 à 10 dernières années, et des événements-repères datés au-delà des 10 dernières années

Méthodologie (suite)

- Enjeu de pouvoir comparer des populations qui sont exposées au risque de vivre l'événement à partir du même moment :
 - Comparer des immigrants selon leur origine nationale, en prenant comme référence une origine : Piché et Renaud (2017) ont pris Amérique du Nord et Europe
 - Éviter les comparaisons avec la population native (à cause de la distribution par âge des immigrants qui diffère de celle des natifs)
 - Définir des cohortes selon l'âge et l'âge à l'arrivée

Méthodologie (suite)

- Pour les minorités ethniques et visibles: prendre une origine nationale comme groupe de référence
- Variables de contrôle : Âge et genre
- Facteurs non observés: les préjugés
 - « il y a de fortes chances que si l'on arrivait à contrôler pour les préjugés auxquels sont exposés les immigrants et immigrantes, l'origine nationale ne serait plus un facteur de différenciation dès les premières années après l'arrivée. » (Piché et Renaud 2017)

Conclusion

- Le concept de participation amène à déplacer les limites du concept d'intégration
 - mise en place des stratégies, attitude individuelle favorisant le cheminement vers la participation réussie, par des efforts soutenus, des réflexes, et l'entretien de réseaux
- La réalité des migrants et des populations nées dans les pays à forte immigration nous entraîne à considérer de plus en plus la nécessité de développer un cadre d'analyse prenant en compte la super-diversité et le transnationalisme (Grzymala-Kazlowska et Phillimore 2018)

Merci!

Remerciements:

MIDI et FRQSC qui financent ce projet



Vissého Adjiwanou

Véronique Deslauriers

Bénédict Nguiagain

